**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Масловская основная общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Масловской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Короткова О.А.

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

Уровень общего образования (класс) **начальное общее, 2 класс**

Количество часов **136**

Учитель **Сульженко Наталья Николаевна**

Программа разработана на основе **программы «Математика»,**

**авт.Моро М.И., изд. «Просвещение», г.Москва, 2015 г.**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г.№373, примерной программы начального общего образования по математике, автор Моро М.И., УМК «Школа России», изд. «Просвещение», г.Москва, 2015г.

**I.Планируемые результаты освоения учебного материала.**

**(личностные, метапредметные, предметные результаты)**

**Личностные результаты:**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты:**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
* **Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.
* ***Регулятивные УУД*:**
* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
* ***Познавательные УУД*:**
* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
* ***Коммуникативные УУД*:**
* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметные результаты:**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Ученик научится:**

-образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;

-сравнивать числа и записывать результат сравнения;

-классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;

-переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;

-составлять и решать задачи, обратные заданной;

-моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого;  
-объяснять ход решения задачи;  
-определять по часам время с точностью до минуты;  
-находить длину ломаной и периметр многоугольника;

-читать и записывать числовые выражения в два действия;

-находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;

-находить периметр прямоугольника;

-умножать 1 и 0 на число;

-использовать переместительное свойство умножения при вычислениях;  
-использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение;* решать текстовые задачи на умножение;

-моделировать действие *деление.*

**Ученик получит возможность научиться:**

-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

-использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

-осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

-использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

-осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

-измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

-узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

**II. Содержание учебного предмета.**

В Федеральном базисном учебном плане на предмет «Математика» во 2 классе выделяется **4 учебных часа в неделю**. Общее число часов **за год** обучения составляет  **136 часов.**

В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Масловской ООШ за 2020-2021учебный год и учётом праздничных дней предмет «Математика» будет изучен за счёт уплотнения учебного материала.

**Числа и величины:**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия:**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙*b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами:**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры:**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией:**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.)*.*

**Основные блоки с распределением учебных часов по разделам курса и выполнение практической части.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во**  **контрольных работ/проверочных** |
| 1. | **Числа от 1 до 100. Нумерация.** | 16 | 2 |
| 2. | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** | 70 | 4/5 |
| 3. | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление.** | 40 | 2/1 |
| 4. | **Числа от 1 до 100. Что узнали, чему научились во 2 классе.** | 10 | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **136** | **10/6** |

**Проекты:**

1.«Математика вокруг нас. Узоры на посуде».

2. «Оригами».

**III. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **план** | **фактически** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация- 16ч.** | | | | |
| 1. | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 | 01.09 |  |
| 2. | Счёт десятками. | 1 | 02.09 |  |
| 3. | Поместное значение цифр в записи числа | 1 | 04.09 |  |
| 4. | **Входная контрольная работа** | 1 | 07.09 |  |
| 5. | Работа над ошибками .Образование и запись чисел от 20 до 100. | 1 | 08.09 |  |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 09.09 |  |
| 7. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 11.09 |  |
| 8. | Единицы длины: миллиметр. Соотношения между ними. | 1 | 14.09 |  |
| 9. | Единицы длины: миллиметр. Сравнение объектов по длине. | 1 | 15.09 |  |
| 10. | Число 100. Запись чисел до 100. | 1 | 16.09 |  |
| 11. | Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. | 1 | 18.09 |  |
| 12. | Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30 | 1 | 21.09 |  |
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | 22.09 |  |
| 14. | Рубль. Копейка. Соотношение между ними | 1 | 23.09 |  |
| 15. | ***Контрольная работа*** «Числа от 1 до 100. Нумерация». | 1 | 25.09 |  |
| 16. | Работа над ошибками*.* Страничка для любознательных. | 1 | 28.09 |  |
| **Сложение и вычитание- 20ч.** | | | | |
| 17. | Задачи, обратные заданной. | 1 | 29.09 |  |
| 18. | Сумма и разность отрезков | 1 | 30.09 |  |
| 19. | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 02.10 |  |
| 20. | ***Арифметический диктант (тест).***  Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | 05.10 |  |
| 21. | Время. Единицы времени: час, минута. | 1 | 06.10 |  |
| 22. | Длина ломаной | 1 | 07.10 |  |
| 23. | Страничка для любознательных. Проверочная работа «Решение задач» | 1 | 09.10 |  |
| 24. | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | 1 | 12.10 |  |
| 25. | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. | 1 | 13.10 |  |
| 26. | Сравнение числовых выражений. Арифметический диктант | 1 | 14.10 |  |
| 27. | Периметр многоугольника | 1 | 16.10 |  |
| 28. | Переместительное и сочетательное свойства сложения | 1 | 19.10 |  |
| 29. | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения | 1 | 20.10 |  |
| 30. | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения | 1 | 21.10 |  |
| 31. | ***Контрольная работа за 1 четверть*** «Сложение и вычитание в пределах 100». | 1 | 23.10 |  |
| 32. | Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | 1 | 26.10 |  |
| 33. | Повторение пройденного. Свойства сложения. | 1 | 26.10 |  |
| 34. | Проверочная работа «Единицы длины». | 1 | 06.11 |  |
| 35. | Повторение пройденного *«*Что узнали. Чему научились» | 1 | 09.11 |  |
| 36. | Повторение пройденного *«*Что узнали. Чему научились» | 1 | 10.11 |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание -50ч.** | | | | |
| 37. | Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20 | 1 | 11.11 |  |
| 38. | Устные приёмы вычитания вида 36 - 2, 36 - 20 | 1 | 13.11 |  |
| 39. | Устные приёмы сложения вида 26 + 4, 95 + 5. Арифметический диктант (тест) | 1 | 16.11 |  |
| 40. | Устные приёмы вычитания вида 30 - 7 | 1 | 17.11 |  |
| 41. | Устные приёмы вычитания вида 60 - 24 | 1 | 18.11 |  |
| 42. | Решение задач. Запись решения задачи выражением | 1 | 20.11 |  |
| 43. | Решение задач. Запись решения задачи выражением Арифметический диктант | 1 | 23.11 |  |
| 44. | Решение задач. Запись решения задачи выражением | 1 | 24.11 |  |
| 45. | Устные приёмы сложения вида 26 + 7, 64 + 9 | 1 | 25.11 |  |
| 46. | Устные приёмы вычитания вида 35 - 7 | 1 | 27.11 |  |
| 47. | Вычисления изученных видов с устным объяснением. Проверочная работа «Устные приёмы сложения и вычитания» | 1 | 30.11 |  |
| 48. | Вычисления изученных видов с устным объяснением | 1 | 01.12 |  |
| 49. | Страничка для любознательных. | 1 | 02.12 |  |
| 50. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 04.12 |  |
| 51. | ***Контрольная работа*** «Сложение и вычитание в пределах 100» | 1 | 07.12 |  |
| 52. | Работа над ошибками. Повторение изученного. | 1 | 08.12 |  |
| 53. | Буквенные выражения. | 1 | 09.12 |  |
| 54. | Буквенные выражения. | 1 | 11.12 |  |
| 55. | Уравнение. Устный счет | 1 | 14.12 |  |
| 56. | Уравнение. | 1 | 15.12 |  |
| 57. | Проверка сложения вычитанием. | 1 | 16.12 |  |
| 58. | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 1 | 18.12 |  |
| 59. | Проверка сложения. Проверка вычитания. | 1 | 21.12 |  |
| 60. | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 1 | 22.12 |  |
| 61. | ***Контрольная работа за 2 четверть***  «Сложение и вычитание в пределах 100. Уравнения». | 1 | 23.12 |  |
| 62. | Закрепление решения уравнений и задач. Работа над ошибками. | 1 | 25.12 |  |
| 63. | Закрепление решения уравнений и задач. Проверочная работа «Уравнения» | 1 | 28.12 |  |
| 64. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 29.12 |  |
| 65. | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23 | 1 | 30.12 |  |
| 66. | Письменные вычисления. Вычитание вида 57 - 26 | 1 | 13.01 |  |
| 67. | Проверка сложения и вычитания. | 1 | 15.01 |  |
| 68. | Проверка сложения и вычитания. | 1 | 18.01 |  |
| 69. | Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый). | 1 | 19.01 |  |
| 70. | Решение текстовых задач. Устный счет | 1 | 20.01 |  |
| 71. | Решение текстовых задач | 1 | 20.01 |  |
| 72. | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48 | 1 | 22.01 |  |
| 73. | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 53 | 1 | 25.01 |  |
| 74. | Прямоугольник. | 1 | 26.01 |  |
| 75. | Сложение вида 87 + 13. Проверочная работа «Решение задач» | 1 | 27.01 |  |
| 76. | Решение задач | 1 | 29.01 |  |
| 77. | Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8, вычитание 40 - 8. | 1 | 01.02 |  |
| 78. | Вычитание вида 50 - 24 | 1 | 02.02 |  |
| 79. | Вычитание вида 52 - 24. | 1 | 03.02 |  |
| 80. | Решение задач. Письменные вычисления. | 1 | 05.02 |  |
| 81. | ***Контрольная работа*** «Письменные вычисления изученных видов.Прямоугольник» | 1 | 08.02 |  |
| 82. | Работа над ошибками. Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 | 09.02 |  |
| 83. | Квадрат. Арифметический диктант | 1 | 10.02 |  |
| 84. | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами» | 1 | 12.02 |  |
| 85. | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 | 15.02 |  |
| 86. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 16.02 |  |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление -18ч.** | | | | |
| 87. | Конкретный смысл действия умножение. | 1 | 17.02 |  |
| 88. | Связь умножения со сложением | 1 | 19.02 |  |
| 89. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножения* | 1 | 22.02 |  |
| 90. | Периметр прямоугольника. Проверочная работа «Умножение» | 1 | 24.02 |  |
| 91. | Приёмы умножения единицы и нуля. | 1 | 26.02 |  |
| 92. | Название компонентов и результата действия умножения. | 1 | 01.03 |  |
| 93. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл *умножения* | 1 | 02.03 |  |
| 94. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл *умножения* | 1 | 03.03 |  |
| 95. | Переместительное свойство умножения. | 1 | 05.03 |  |
| 96. | Конкретный смысл действия деление | 1 | 09.03 |  |
| 97. | Задачи, раскрывающие смысл действия *деления.* | 1 | 10.03 |  |
| 98. | Названия компонентов и результата деления. | 1 | 12.03 |  |
| 99. | Задачи, раскрывающие смысл деления. | 1 | 15.03 |  |
| 100. | Задачи, раскрывающие смысл *деления* | 1 | 16.03 |  |
| 101. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 16.03 |  |
| 102. | ***Контрольная работа за 3 четверть*** «Умножение» | 1 | 17.03 |  |
| 103. | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | 19.03 |  |
| 104. | Странички для любознательных. | 1 | 19.03 |  |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление -22ч.** | | | | |
| 105. | Связь между компонентами и результатом действия умножения. | 1 | 22.03 |  |
| 106. | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | 02.04 |  |
| 107. | Приём умножения и деления на число 10. | 1 | 05.04 |  |
| 108. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | 06.04 |  |
| 109. | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 1 | 07.04 |  |
| 110. | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 1 | 09.04 |  |
| 111. | ***Контрольная работа по теме*** «Умножение и деление» | 1 | 12.04 |  |
| 112. | Работа над ошибками Умножение числа 2 и на 2 | 1 | 13.04 |  |
| 113. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 1 | 14.04 |  |
| 114. | Приёмы умножения числа 2 | 1 | 16.04 |  |
| 115. | Деление на 2. | 1 | 19.04 |  |
| 116. | Деление на 2. *Устный счет* | 1 | 20.04 |  |
| 117. | Деление на 2. | 1 | 21.04 |  |
| 118. | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | 23.04 |  |
| 119. | ***Арифметический диктант***. Умножение числа 3 и на 3. | 1 | 26.04 |  |
| 120. | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | 27.04 |  |
| 121. | Деление на 3 | 1 | 28.04 |  |
| 122. | Деление на 3 | 1 | 30.04 |  |
| 123. | Деление на 3. Устный счет | 1 | 03.05 |  |
| 124. | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись" | 1 | 04.05 |  |
| 125. | Проверочная работа«Табличное умножение и деление» *(тест)* | 1 | 05.05 |  |
| 126. | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись" | 1 | 07.05 |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» -10ч.** | | | | |
| 127. | Числа от 1 до 100. Нумерация | 1 | 10.05 |  |
| 128. | Числовые и буквенные выражения | 1 | 11.05 |  |
| 129. | Равенство. Неравенство. Уравнение | 1 | 12.05 |  |
| 130. | Решение примеров и задач | 1 | 14.05 |  |
| 131. | Сложение и вычитание. | 1 | 17.05 |  |
| 132. | Решение задач изученных видов | 1 | 18.05 |  |
| 133. | ***Контрольная работа*** «Изученное во 2 классе» (по итогам года) | 1 | 19.05 |  |
| 134. | Работа над ошибками. Длина отрезка. Единицы длины. | 1 | 21.05 |  |
| 135. | Геометрические фигуры.  Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 1 | 24.05 |  |
| 136. | Решение логических задач. | 1 | 25.05 |  |

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания

методического совета Заместитель директора по УВР

МБОУ Масловской ООШ МБОУ Масловской ООШ

от \_\_\_.08.2020 г., №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дьяченко О.Г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дьяченко О.Г..

\_\_\_. 08 .2020г.